

Delavnica USTRAHOVANJE

Namenjena staršem in pedagoškim delavcem v projektu Povej! Spregovorimo o nasilju med otroki

1. DELAVNICA: USTRAHOVANJE

CILJ:

- Ugotoviti kaj si vsak od staršev predstavlja pod pojmom nasilje oz. ustrahovanje
- Predstavitev različnih mnenj in stališč o nasilju v skupini
- Če se dogaja kateremu koli otroku nasilje, pa odrasli vemo za to, da to povemo v šoli, da skupaj rešujemo problem;

A) Vsak starš dobi delovni list »Kaj je ustrahovanje«. Vajo dela **vsak sam**. Navodilo naj bo takšno, da starši ne bodo veliko razmišljali, ampak **naj se odločijo na hitro kaj je za njih ustrahovanje in kaj ne**, in sicer za vsako trditev posebej.

B) **V skupinah po 4 ali 5** skupaj pogledajo vsako trditev in se pogovorijo **zakaj mislijo da nekaj je nasilje, ustrahovanje** in poskusijo izdelati neko skupno mnenje skupine za vse trditve, ki ga bodo predstavili v veliki skupini.

Za eno trditev, za katero je v skupini najmanj konsenza ali je nasilje ali ne, oz. za kakšno nasilje gre, naj se skupina pogovori in to tudi zabeleži:

- kako bi reagirali če bi se njim to zgodilo
- kaj je bilo takega v trditvi, da so jo označili za nasilje

C) Učitelj naredi na tabli **zbirnik rezultatov** vseh skupin pod zaporedno številko trditve (zbere rezultate vseh skupin).

D) Na podlagi različnih stališč (pri tistih trditvah, ki so razhajanja skupin) pogovor o tem zakaj za nekoga neka situacija predstavlja nasilje, za nekoga pa ne. (senzibilnost, občutljivost za problematiko lahko povečamo tako, da se z naslednjimi vprašanji obrnemo na starše: » Če bi se (primer) dogajalo vašemu otroku, se vam zdi, da bi bili to nasilje?...«Potem...iskanje konsenza.

E) Za konec: Na kratko povzetek pogovora in predstavitev vrst nasilja in kaj je ustrahovanje.

F) Povabiti starše k sodelovanju s šolo, k temu, da tudi oni povedo, če se nasilje dogaja in k skupnemu reševanju problema.

Na hitro preglejte naslednje trditve in desno ob trditvah vpišite, ali mislite, da gre za ustrahovanje ali ne.

	USTRAHOVANJE	DA	NE
1	Vsakič, ko se Janja sprehodi mimo Simona, jo on potegne za lase.		
2	Jan je brcnil Dejanovo torbo, ki je bila na tleh.		
3	Nika in Pia ne dovolita Sari, da bi se igrala z njima.		
4	Dejanovi starši so se ločili. Marko je to povedal celemu razredu.		
5	Janez je rekel Mirhadu, da če mu vsak teden ne prinese 20 sit, ga bo pretepel.		
6	Peter je rekel Mateju, da če ne bo naredil vsega tako kot mu bo naročil, da ga bo povedal razredniku, da je on tisti, ki je razbil okno.		
7	Miha ve, da se Tanja boji pajkov. Dal ji je pajka na glavo.		
8	Skupina deklet je smeje Maji, ker jim njena nova frizura ni všeč.		
9	Sara gre s svojo družino vsak dan v cerkev. Sošolci v razredu jo sprašujejo, zakaj hodi k maši.		
10	Željko ima težavo, saj se kdaj nekontrolirano premika. Ko se razburi, se mu roke zelo tresejo. Skupina sošolcev ga oponaša vedno, ko se jim hoče pridružiti v igri.		
11	Igor ima nadimek »mali« Sedaj ga vsi kličejo tako.		
12	Katja je rekla sošolkam, da pri Katarini doma jedo hrano, ki jo pobirajo iz smeti.		
13	David je med kosilom trepljal Simona po roki, čeprav mu je on rekel, da tega noče.		
14	Skupina starejših fantov ne pusti nikomur, da bi igral nogomet, med odmorom. Vedno vzamejo žogo in jo igrajo oni.		
15	Vedno ko gre Peter mimo skupine punc, delajo izraze na obrazu in dajejo opazke glede njegove postave. Zadnjič ga je ena izmed njih zgrabila in ga poljubila.		

2. DELAVNICA: KAKO SE ODZIVAM NA NASILJE (SENZIBILNOST)

(20 minut)

CILJ:

- **vzpodbuditi interes za tema nasilja, uvesti jih v temo na način razmišljanja in razgovora o osebni izkušnji;**

Navodilo: Razdelite se v pare ali manjše skupine, tako kot si želite; Spomnite se situacije, v kateri vas je nekdo užalil, ustrašoval, se vas izogibal, ignoriral, ... namerno ali nenamerno. Drug drugemu predstavite situacijo in se o vsaki pogovorite o naslednjem:

- Kako ste se takrat počutili, kakšen občutek ste imeli o sebi, drugih, ...?
- Kaj bi si želeli, da bi storila oseba, ki vas je užalila, ustrašovala, vas ignorirala, ... kako bi se vam oddolžila za to kar vam je storila, vas prizadela, ...
- Kaj bi morala storiti ta oseba, da bi se spet počutili dobro in ne kot žrtev?

Vrnejo se v skupino in če kdo želi predstavi svojo izkušnjo, če ne gre, pa pogovor zakaj ne spregovorijo, ali so imeli izkušnje ali ne, jim je težko o tem govoriti, zakaj, ...

3. DELAVNICA: KAJ BI VI NAREDILI, DA BI PREPREČILI, USTAVILI NASILJE NA ŠOLI? (30 MINUT)

CILJ:

- razmišljati o možnostih reševanja problematike nasilja – možnosti ukrepanja
 - predstavitev različnih idej posameznikov v zvezi z reševanjem problematike, različne vrednote, pogledi,...
 - iskanje najboljših možnosti, skupne možnosti ne glede na različne vrednote posameznih zaposlenih
1. Razdelimo se v manjše skupine po 4. Vsaka skupina dobi delovni list, na katerega napišejo čim več idej po metodi nevihte možgan KAJ DELUJE, DA USTAVIMO NASILJE;
 2. V drugi fazi pa iz tega izberemo na podlagi pogovora v skupini tiste možnosti, ki se skupini zdijo učinkovite in naredijo nek okvirni predlog delovanja PROTI NASILJU.
 3. Predstavitev po skupinah.
 4. Pogovor o tem kako vidijo posamezne skupine možnosti, kje so razlike v razmišljanju med zaposlenimi, kaj je pomembno da je skupno;

Delovni list:

KAKO USTAVITI NASILJE NA ŠOLI

- 1. Na list napišite čim več možnosti, ki bi po vaše bile učinkovite, da se nasilje v šoli zmanjša, prepreči. Ko to počnete, ne razmišljajte preveč ali so te možnosti realne, ampak zapišite vsako idejo.**

- 2. Zdaj še enkrat pogledajte možnosti, se pogovorite o njih in poskusite izluščiti tiste, ki se vam zdijo, da bi jih lahko uporabili na šoli (naredite okvirni predlog ukrepov);**